


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Исполнительный комитет Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Школа имени Братьев Буби

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО гуманитарного цикла <u>Гумарова А.А.</u> Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УР <u>Латыпова Л.Р.</u> Протокол №1 от «26» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>Балахилин Р.Н.</u> Введено в действие приказом №179"ОД" от «28» августа 2023 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 7 класса

с. Иж-Бобья

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 7 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Язык как зеркало культуры. Эссе «Родной (татарский) язык». Работа с текстом.

Морфология

Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Формы словообразования. Связь слов в предложении. Синтаксические единицы. Союзная и бессоюзная связь между однородными членами. Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Выражение подлежащего различными частями речи. Второстепенные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Синтаксический анализ простого предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: *гражданско-патриотического воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 7 классе обеспечивает:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- уметь давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- знать ономастику и ее разделы;
- выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;

- знать строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

Календарь-тематик план

7 КЛАСС. РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

№	Тема урока	Дәрес саны			Үткәру вакыты план	Үткәру вакыты факт.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		барысы	Практик эшчәнлек	Контроль эшләр			
1	Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.Ярдәмлек сүз төркемнәре. Повторение. Самостоятельные частиречи. Служебные части речи.	1	Телдән һәм язма .жавапларны бәяләү Дәреслек, сүзлекбелән эш итә белү			https://belem.ru/ http://selam.tatar/ Google Класс	
2	Кабатлау. Сүз төркемнәренәңжөмлө төзүдәге роле.Сүз төркемнәренәң жөмлө кисәгебуларак функциясе. Повторение. Роль частейречи в составлении предложений. Функция частей речи.	1	Сүзлек диктантыХикәя төзү Логик фикер йөртү, гомумиләштерү, системалаштыру нәтижә ясау			https://belem.ru/	
3	Кабатлау. Сүзләренәң ясалыш ягыннан төрләр. Повторение. Формы словообразования.	1	Телдән жаваплар,мөстәкыйль күнәгүләрәшләү Логик фикерйөртү, гомумиләштерү, системалаштыру,нәтижә ясау			http://selam.tatar/	

4	<p>Гади жөмлө синтаксисы. Жөмлөдә сүзләрбәйләнеше Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр.</p> <p>Синтаксис. Синтаксические единицы.</p>	1	<p>Өңгәмә, сорауларга жавап, күнегүләр эшләү Төшенчә, термин, кагыйдәләрне аңлап кабул итү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне чишү юлларын үзләштерү</p>				https://belem.ru/
5	<p>Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш.</p> <p>Союзная и бессоюзная связь между однородными членами.</p>	1	<p>Кечкенә сочинение язу Логик фикер йөртү, анализ, гомумиләштерү, нәтижә ясау, тексттан мәгълүмат алу техникасын камилләштерү</p>				http://selam.tatar/
6	<p>Тиндәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш.</p> <p>Союзная и бессоюзная связь между однородными членами.</p>	1	<p>Күнегүләр эшләү Логик фикер йөртү, анализ, гомумиләштерү, нәтижә ясау, тексттан мәгълүмат алу техникасын камилләштерү</p>				Google Класс
7	<p>Үтелгәннәрне кабатлауга контроль диктант</p>	1	<p>Үз-үзгә контроль ясау</p>	<p>Диктант язу һәм грамматик бирем үтәү</p>			https://belem.ru/
8	<p>Теркәгечле һәм теркәгечсез тезүле бәйләнешне барлыкка китерүче чаралар.</p> <p>Сочинительная связь с союзами и без союзов.</p>	1	<p>Телдән һәм язма жавапларны бәяләү Логик фикер йөртү, анализ, гомумиләштерү, нәтижә ясау, тексттан мәгълүмат алу техникасын камилләштерү</p>				http://selam.tatar/
9	<p>Тиндәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре.</p> <p>Знаки препинания между однородными членами</p>	1	<p>Телдән һәм язма жавапларны бәяләү Схема буенча логик фикер йөртү, нәтижә ясау</p>				Google Класс

10	<p>Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре.</p> <p>Обобщающие слова с однородными членами предложения. Знаки препинания.</p>	1	<p>Телдән һәм язма җавапларны бәяләү Логик фикер йөртү, анализ, гомумиләштерү, нәтижә ясау, тексттан мәгълүмат алу техникасын камилләштерү</p>				https://belem.ru/
11	<p>БСУ. “Тиндәш кисәкләр” темасына сочинение.</p> <p>Сочинение</p>	1	<p>Сочинение Үз-үзеңә контроль ясау</p>				http://selam.tatar/
12	<p>Ияртүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнеш-тәге сүзләр арасында урнашкан хәбәрлекле, ачыклаулы, анык-лаулы мөнәсәбәт.</p> <p>Подчинительная связь: глогольное, определительное, притяжательное отношение между словами</p>	1	<p>Телдән һәм язма күнегүләрәшләү Схема буенчалогик</p> <p>фикер йөртү, нәтижә ясау</p>				Google Класс
13	<p>Ияртүле бәйләнештә ияртүче һәм ияртүче кисәк, аларның шартлы билгесе.</p> <p>Подчинительная связь.</p>	1	<p>Күнегүләрәшләү Схема буенчалогик фикер йөртү, нәтижә ясау, тексттан мәгълүмат алу техникасын камилләштерү, нәтижә ясау, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү, планга нигезләнәп, хикәя төзеп язуны камилләштерү, рәсемгә карап хикәя язуны камилләштерү</p>				https://belem.ru/
14	<p>Хәбәрлекле мөнә-сәбәт; жөмлэдә хә-бәрлекле мөнәсә-бәтне танып белү.</p>	1	<p>Хикәя язу Схема буенча логик фикер йөртү, нәтижә ясау, текст</p>				http://selam.tatar/

	Глагольное отношение между словами		нигезендә тәҗрибәүткәрү				
15	СҮ. “Жәмләдә сүзләр бәйләнеше” темасына изложение.	1	Үз-үзенә контрольсау	Изложение			Google Класс
16	Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында ачыклаулы мөнәсәбәт. Подчинительная связь. Определительное отношение.	1	Жәмләләр төзү Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү				https://belem.ru/
17	Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында аныклаулы мөнәсәбәт. Аныклаулы мөнәсәбәткә керүче сүзләр янында тыныш билгеләре. Приложение. Знаки препинания между приложениями.	1	Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, та-нып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү	Тест			https://belem.ru/ http://selam.tatar/
18	Ияртүле бәйләнешне барлыкка китерүче чаралар. Средства подчинительной связи.	1	Телдән һәм язма күнегүләре шләү Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү				https://belem.ru/
19	СҮ. “Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше” темасына карата ирекле темага сочинение язу	1	Сочиненигә план төзү, тезислар язу. План төзеп сочинение язуды камилләштерү				http://selam.tatar/

20	Синтаксик берәмлекләр. Сүзтезмә. Синтаксические единицы. Словосочетание.	1	Телдән һәм язма күнегүләрэшләү Дәрәслек белән эшитә белү, танып белү активлыгынарттыру				https://belem.ru/
21	Фигыль сүзтезмә. Глагольное словосочетание	1	Телдән һәм язма күнегүләрэшләү Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, та-нып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торганмәсьәләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларныаңлап кабул итү				http://selam.tatar/
22	Исем сүзтезмә Именные словосочетание	1	Телдән һәм язма күнегүләрэшләү Дәрәслек, схема, текст белән эш итәбелү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларныаңлап кабул итү	Тест			https://belem.ru/
23	Сыйфат сүзтезмә. Словосочетание со связью согласования.	1	Телдән һәм язма күнегүләрэшләү Хикәя язу Логик фикер йөртү, гомумиләштерүси стемалаштыру, нәтижә ясау				http://selam.tatar/
24	Алмашлык сүзтезмә Словосоч. Местом.	1	Логик фикер йөртү, гомумиләштерү, системалаштыру, нәтижә ясау	Мөстәкыйль эш			https://belem.ru/

25	Рәвеш сүзтезмә. Словосоч. наречье.	1	Телдән һәм язма күнегүләрэшләү Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, та-нып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү				http://selam.tatar/
26	СҮ. “Сүзтезмә” темасы буенча контроль диктант	1	Үз-үзеңә контроль ясау	Диктант язучу һәм грамматик бирем үтәү			https://belem.ru/
27	Сан сүзтезмә.Словосоч. числит.	1	Логик фикер йөртү, гомумиләштерү, системалаштыру, нәтижә ясау	Мөстәкыйль эш			http://selam.tatar/
28	Хәбәрлек сүз сүзтезмә Словосоч. глагольн слово	1	Телдән һәм язма күнегүләрэшләү Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү				https://belem.ru/
29	Сүзтезмәләрне тикшерү Сүзтезмәләрне гомумиләштереп кабатлау. Повторение словосочетаний	1	Телдән һәм язма күнегүләрэшләү Логик фикер йөртү, гомумиләштерү, системалаштыру, нәтижә ясау				http://selam.tatar/
30	БСҮ. “Сүзтезмә” темасына изложение.	1	Үз-үзеңә контроль ясау	Изложение			https://belem.ru/
31	Жөмлә. Жөмлә ничек оеша? Жөмлә турында төшенчә. Предложение.	1	Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә	Сочинение язучу			http://selam.tatar/

			торганмәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү				
32	Жөмләләрне төр-кемләү. Ике составлы һәм бер составлы жөмлә турында төшенчә бирү. Двухсоставные и односоставные предложения	1	Бер составлы жөмләләрне кулланып хикәя язу. Дәрәслек белән эшитә белү, термин, кагыйдәне аңлап кабул итү				https://belem.ru/
33	Сөйләмдә бер составлы жөмләләрнең кулланылыш үзенчәлеге. Бер составлы исем жөмлә һәм бер составлы фигыль жөмлә. Бер составлы исем жөмлә һәм бер составлы фигыль жөмләләрне сөйләмдә куллану. Назывные предложения, определено- ичные, неопределено- личные, безличные предложения.	1	Бер составлы жөмләләрне кулланып кечкенә хикәя язу. Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыклар-ны аңлап кабул итү	Тест эшләү			http://selam.tatar/
34	Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Хикәя жөмлә. Типы предложений по типу высказывания. Повествовательное предложения.	1	Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү	Тексткә кыян сөйләм төзү, мөстәкыйль эш			https://belem.ru/
35	СҮ. Жөмлә төрләренә карата изложение язу	1	Үз-үзенә контрольясан	Изложение			http://selam.tatar/
36	Сорау жөмлә. Сорау жөмләдә сүзләрнең урнашуы. Вопросительное предложение. Оформление вопр. предл	1	Тексткә кыян сөйләм төзү, мөстәкыйль эш. Дәрәслек белән эшитә белү, термин, кагыйдәне аңлап кабул итү				https://belem.ru/

37	Боерык жөмлө. Побудительное предложение	1	Язмача һәм телдән күне- гүләр эшлөү, жөмлэлэртөзү. Дәреслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәлэләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү				http://selam.tatar/
38	Тойгылы жөмлө. Тойгылы жөмлэләрнең сөйләмдә әһәмияте. Восклицательное предложение В.П. в диалоге и монологе.	1	Төшенчә, термин, кагыйдэләрне аңлап ка-бул итү, эзләнү таләп итә торган мәсьәлэләрне чишү юлларын үзләштерү	Тест			https://belem.ru/
39	БСУ. “Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрләре” темасына сочинение язу.	1	Телдән сөйләм һәм язма сөйләмосталыгы, күнекмәләре булдыру	Сочинение			http://selam.tatar/
40	Синтагма. Сөйләмне синтагмаларга (мәгънәви кисәкләргә) бүлү. Синтагма Разделение речи на синтагмы (смысловые части)	1	Текст белән эш Дәреслек белән эш итә белү, термин, кагыйдәне аңлап кабул итү				https://belem.ru/ http://selam.tatar/
41	Сөйләмдә логик басымны дәрәс билгеләүгә эш (текстлар белән эшлөү) Логическое ударение	1	Текст белән эш Биремнәрне үтәгәндә үз эшчәнлегенә планлаштыра белү, логик басымны дәрәс билгеләүне камилләштерү				https://belem.ru/ http://selam.tatar/
42	Раслау һәм инкяр жөмлэләр. Утвердительное и отрицательное предложение.	1	Дәрәслек белән эш итә белү, термин, ка-гыйдәне аңлап кабул итү	Текст белән эш			https://belem.ru/

43	<p>Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр турында төшенчә, аларның сөйләмдә роле.</p> <p>Распрастраненные и не распрастроненные предложения.</p>	1	<p>Жыйнак жөмлэләрдән жәенке, жәенке жөмлэләрдән жыйнак жөмлэләр төзү. Дәреслек белән эшли белү, игътибарлылык һәм кызыксыну- чанлыкны үстерү, би-ремнәрне үтәгәндә үз эшчәнлегенә планлаштыра белү</p>				http://selam.tatar/
44	<p>Тулы һәм ким жөмлэләр, аларның әдәби һәм жанлы сөйләмдә роле.</p> <p>Полные и неполные предложение и их роль в речи.</p>	1	<p>Диалогтөзү, күнегүләр эшләү Дәреслек белән эшли белү, танып белү активлыгын үстерү</p>				https://belem.ru/
45	<p>СҮ. Жөмлә төрләренә карата изложение язу</p>	1	<p>План төзеп изложене язуны камилләштерү</p>	Изложение			http://selam.tatar/
46	<p>Гади һәм кушма жөмлэләр.</p> <p>Гади жөмлә турында төшенчә бирү. Гади жөмләдә баш кисәкләрнең тиндәшләнәп килүе.</p> <p>Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Однородные члены в простом предложении.</p>	1	<p>Таблица тутыру, күнегүләр эшләү Дәреслек белән эш итә белү, термин, кагыйдәне аңлап кабул итү</p>				https://belem.ru/
47	<p>Кушма жөмлә турында төшенчә. Теркәгечле кушма жөмлэләр. Теркәгечсез кушма жөмлэләр.</p> <p>Сложные предложения, Безсоюзные и союзные сложные предложения.</p>	1	<p>Кушма жөмләрнең төрләрен белү һәм төрөн билгеләүгә язма күнегүләр, телдән җаваплар Дәреслек белән эшли белү, танып белү активлыгын үстерү</p>				http://selam.tatar/

48	СҮ. Төрлө төр жөмлөлөрне куллануга ирекле сочинениеязу	1	Телдән сөйләм һәм язма сөйләмосталыгы, күнекмөләрребулдыру	Сочинение			https://belem.ru/
49	Жөмләнең грамматик кисәкләре Грамматическая основа предложений Жөмләнең баш кисәкләре. Ияһәм аның төрләре: гади ия, тезмә ия; аның жөмлэдәге урыны. Главные члены предложений. Подлежащие, виды подлежа.	1	Таблица тутыру, күнегүләр эшләү Дәреслек, схема белән эшли белү, логик фикер йөртә белү, гомумиләштерү, нәтижә ясау				https://belem.ru/
50	Хәбәр һәм аның төрләре: гади хәбәр, кушма хәбәр, аларның белдерелүе, аның жөмлэдәге урыны. Сказуемое. Виды, место в предложений.	1	Таблица тутыру, күнегүләр эшләү Дәреслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончал ыкларны аңлап кабул итү				http://selam.tatar/
51	Жөмләнең иярчен кисәкләре, аларның мәгънәләре һәм сөйләм төзүдәге роле. Аергыч, аның белдерелүе, сораулары; жөмлэдәге урыны . Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар Второстепенные члены предложений. Их смысл и роль. Определение.		Телдән һәм язмача күнегүләр эшләү Дәреслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү				https://belem.ru/
52	Тәмамлык турында төшенчә, сораулары, жөмлэдәге урыны. Туры һәм кыска тәмамлык, аларның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения	1	Төшенчә, термин, кагыйдәләрне аңлап кабул итү, эзләнү таләп итә торган Таблица тутыру, күнегүләр эшләү. Сораулык. мәсьәләләрне чишү юлларын үзләштерү				http://selam.tatar/

53	СҮ. Жөмлэдә аергыч һәм тәмамлыкларны дәрәс куллануга изложение язу	1	Фикер йөртү элементлары кертеп, план төзепизложение язуны камилләштерү	Изложение			https://belem.ru/
54	Хәлләр. Вақыт хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Урын хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Обстоятельства. Обст места и времени.	1	Күнегүләрәшләү, таблицатутыру Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларныаңлап кабул итү	.			http://selam.tatar/
55	Рәвеш хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Күләм хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Обстоятельства наречья иобъма	1	Күнегүләрәшләү Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларныаңлап кабул итү	.			https://belem.ru/
56	Сәбәп хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Максат хәле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Обстоятельства причины и цели	1	Таблица тутыру, күнегүләр эшләү Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларныаңлап кабул итү				http://selam.tatar/
57	БСҮ. “Хәлләр” темасына карата сочинение.	1	Телдән сөйләм һәм язма сөйләмосталыгы, күнекмәләребулдыру	Сочинение			https://belem.ru/

58	Шарт хэле, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Кире хэл. Обстоят условия и отрицуслов.	1	Таблица тутыру, күнегүләр эшләү Төшенчә, термин, кагыйдәләрне аңлапка-бул итү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләрне чишү юлларын үзләштерү				http://selam.tatar/
59	“Хэл” темасын өйрәнүгә контроль диктант	1	Үз-үзеңә контрольясау	К/диктант, грамматик бирем			https://belem.ru/
60	Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Приложение и место в предлож.	1	Жөмлэдә аныклагычларны танып-белү, аныкланмышы белән аерып айтү. Күнегүләр эшләү. Таблицатәү Дәрәслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыклар-ны аңлап кабул итү				http://selam.tatar/
61	Аныклагычларның аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре. Обособление приложений , знаки препинания	1	Күнегүләр эшләү, ТСбуенча сөйләү. Тексттан аныклагычлар кәргән жөмләрне табу. Төшенчә, термин, кагыйдәләрне аңлапка-бул итү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләрне чишү юлларын үзләштерү				https://belem.ru/
62	СҮ. “Аныклагыч” темасына сочинение	1	Үз-үзеңә контрольясау	Сочинение			http://selam.tatar/

63	Аерымланган хэллэр . Аерымланган хэллэр янында тыныш билгеләре. Төрле хэлләрнең аерымлануы.. Жөмләнең грамматик кисәкләрен кабатлау. Синтаксик анализ. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания.	1	Телдәнһәм язмача күнегүләрэшләү Дәреслек, схема, текст белән эш итәбелү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларныаңлап кабул итү				https://belem.ru/ http://selam.tatar/
64	“Жөмлә кисәкләре” темасы буенча контроль диктант	1	Үз-үзеңә контрольясау	К/диктант, грамматикбирем			Гугл класс
65	Жөмләнең модаль кисәкләре .Кереш сүзләр, керешмәләр. Кереш жөмләләр. Кереш сүзләр һәм кереш жөмләләр янында тыныш билгеләре. Модальные части предложения. Вводные слова и предложения, знаки препинания.	1	Күнегүләрэшләү Дәреслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларныаңлап кабул итү	Контролькүнегү.			https://belem.ru/ http://selam.tatar/
66	Эндәш сүзләр, алар янындатыныш билгеләре. Обращения. Знаки препинания.	1	Күнегүләрэшләү Дәреслек, схема, текст белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне үзләштерү, кагыйдә, закончалыкларныаңлап кабул итү				https://belem.ru/
67	БСҮ. Үтелгәннәрне кабатлауга изложение.	1	Фикер йөртү элементлары кертеп, план төзеп изложение язуга камилләштерү				http://selam.tatar/

68	Сөйлөмдө сүзлэрнең туры һәмкире тәртибе. Инверсия. Инверсия. Прямая и косвенная речь	1	Текстка якын язмасөйләм төзү Дәрәслек, схема, текст белән эш итәбелү, танып белү активлығын үстерү, эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрнеүзләштерү, кагыйдә, закончалыкларныаңлап кабул итү				https://belem.ru/
----	---	---	--	--	--	--	---